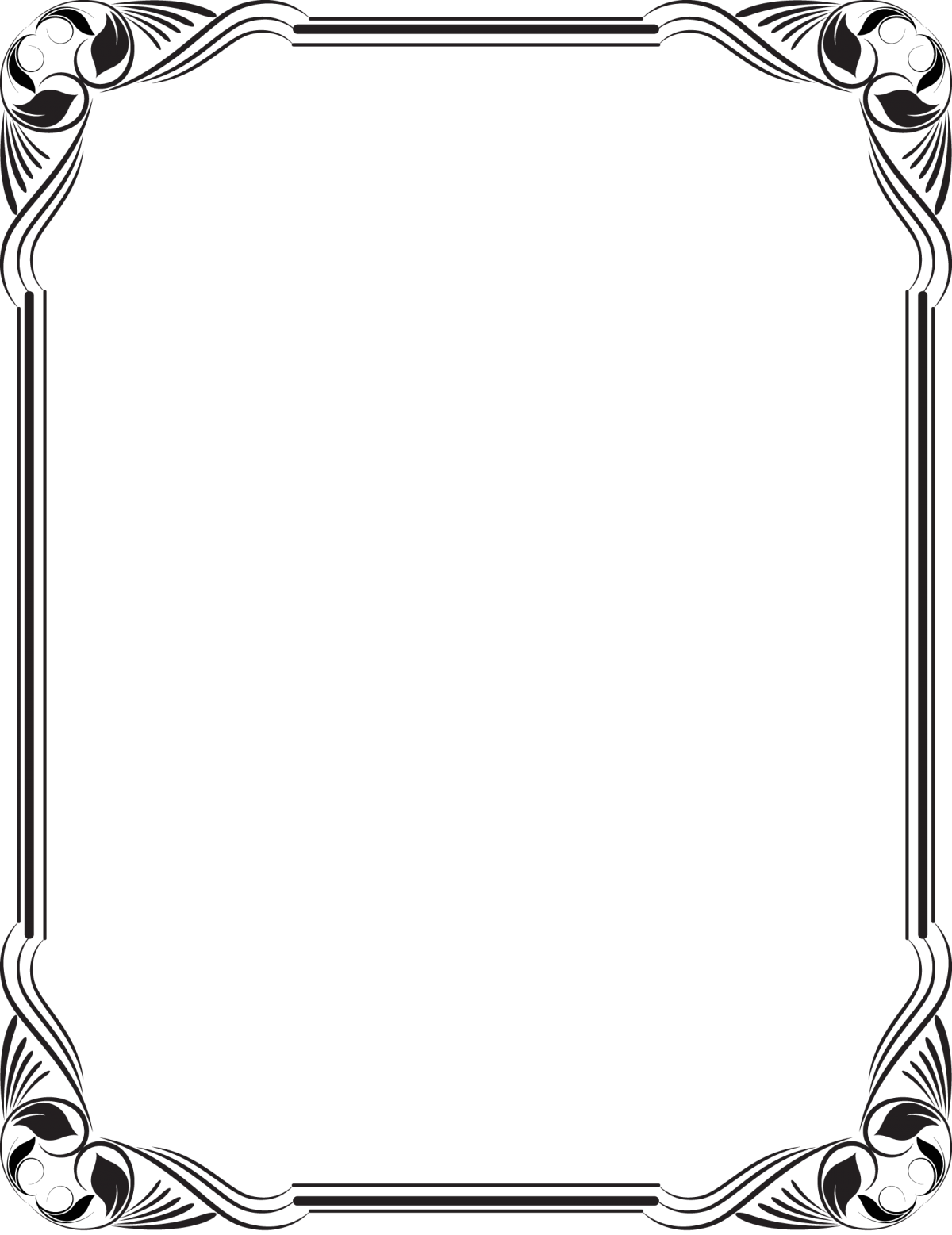
**Рекомендации по работе над развитием речи**

**в летний период**

Уважаемые родители, выполняйте данные рекомендации на протяжении

всего летнего периода для сохранения уже достигнутых результатов.

**Упражнения для автоматизации звуков**

1. Регулярно выполняйте артикуляционную гимнастику. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Повторяйте задания для определенных звуков из индивидуальной тетради.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка спокойно, произнося слово верно, не требуйте сразу повторить слово правильно.

**Упражнения для развития фонематических процессов**

**1.** Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4)  
**2.** Придумывание слов с определённым количеством звуков.

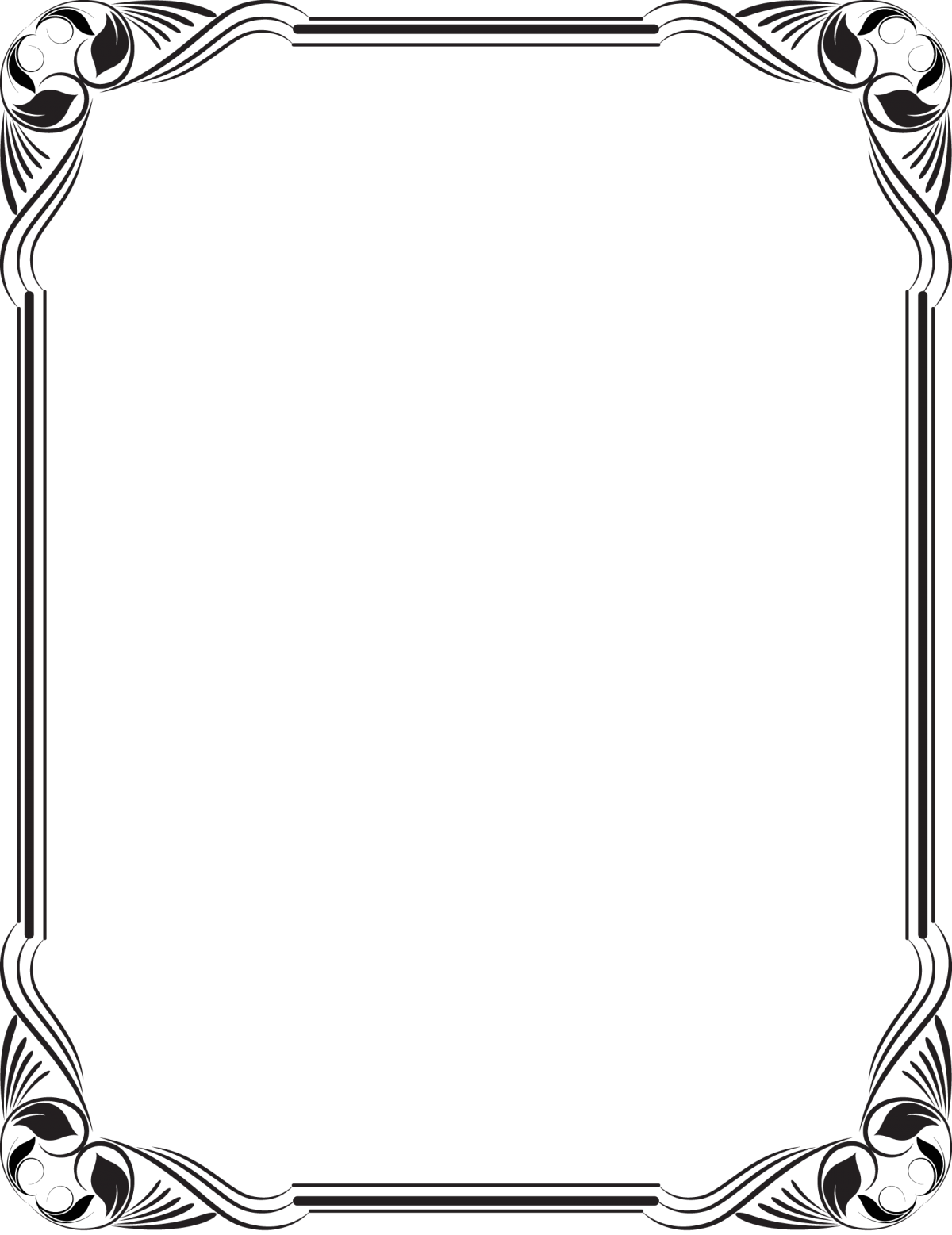
**3.** Услышишь слово с заданным звуком (например, со звуком С) - хлопни (вата, сом, нос, зуб, бинт,…)  
**4.** Выделить гласный звук, стоящий в начале слова. Например, какой первый звук в слове ААААня? – А. Ууууууутка? – У и т.д.  
**5.** Выделить гласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове усыыы? – Ы.  
**6.** Выделить согласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове маК (последний звук К выделяем голосом, произносим громче)? – К.  
**7.** Составить слова из заданного количества звуков (Послушай какое слово получилось? К, О, Т – Кот.  
**8.** Определение количества слогов в слове (хлопками). Сколько слогов в слове «мо-ло-ток»? – 3  
**9.** Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. Какое слово получится из слогов: го, ло, ва? - Голова.

**10.** Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Рот-крот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

**Упражнения для развития слоговой структуры слова**

**(слогового анализа и синтеза)**

**1.** Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3).  
**2.** Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место,надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).  
**3.** Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).  
**4.** Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.  
**5.** Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) Поначалу предлагайте ребёнку слова с 1 гласным звуком: кот, слон, стол, мак и др. Затем постепенно усложняйте. Если ребенок не слышит гласный звук, специально удлините его при произношении (пример: коооот).

  
**Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи**

**1.** Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а если их несколько, то это сады; гулял где? - за садом; одна конфета – а шесть … и т. д.)  
**2.** Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):  
**3.** Подбери подходящее по смыслу слово: большой? (что может быть большим) сад, а маленький, маленькая куколка, а большая,….. . (Также параллельно идет работа над словарным запасом: антонимы – противоположные слова, подбираем к ним подходящее слово и правильно согласуем).   
**4.** Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы -, у слонихи -, у овцы - … и т. д. Обязательно вспоминайте и проговаривайте названия детенышей, названия которых отличаются от названия животных (телёнок, ягнёнок, жеребёнок и т.д)  
**5.** Если кораблик из бумаги, значит он какой? (бумажный), а шуба из меха? и т. д.  
**6.** Образование притяжательных прилагательных: У лисы хвост какой? (чей?) (лисий), а у зайца, у собаки, у кошки и т. д.  
**7.** Поиграть в словесную игру. Намеренно сделать ошибку в фразе, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)  
**8.** Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

**Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка**  
  
**1.** Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.  
**2.** Читая уже знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.  
**3.**Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»  
**4.**Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т. д.

Чаще беседуйте со своим ребенком в обычной бытовой жизни: прогуливаетесь, обсудите как выглядит дерево, какое оно; обсудите, что встретилось вам в пути и т.д.  
  
**Упражнения на развитие связной речи**  
  
**1.** Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос (Что ты съела сегодня на обед? На обед я съела …. и т.д)  
**2.** Вызывать у него желание о чем-то рассказывать (самостоятельно начинайте беседу с ребенком, просите его рассказать вам что-либо)  
**3.** Расспрашивайте о важных для него событиях.  
**4.** Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию. (Если ребенок запинается, часто повторяет последние слова – попробуйте вместе составить предложение).   
**5.** Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.  
**6.**Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т. д..

Следуя данным рекомендациям, вам удастся сохранить результат нашей работы, а также вы сможете развивать все стороны речи вашего ребенка.

*Подготовила: учитель-логопед Гусейнова Л.Ч.к.*