**Зачем нужен труд в природе
*Консультацию для вас*** *подготовила Самойлова Ирина Леонидовна.* *май 2020 год.*

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.
Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

 В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях

* свойства и качества растений,
* их строение,
* потребности,
* основные стадии развития,
* способы выращивания,
* сезонные изменения

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.
В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями развиваются интеллектуальные умения:

* планировать работу,
* подбирать материалы и инструменты,
* намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты и т. д.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.
В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это — основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.



**Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение**, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.
Важнейшим педагогическим требованием является **организация** разнообразного по содержанию труда: уход за растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.
Важным педагогическим требованием является **осознанность** труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения.
Трудовая деятельность должна быть регулярной.

**Гигиенические требования к организации труда в природе.** Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

**Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде.** Так, при переноске воды, лейки или ведра нужно носить в обеих руках; при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с подноской воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.
**Содержание труда.** Малышей следует привлекать к совместному поливу комнатных растений. Для обучения навыкам труда в природе малышам характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Необходимо сочетать показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс. Труд детей проходит при участии взрослого или под его наблюдением.

**Посадите вместе любые семена. «Посадка гороха»**
**Цель**. Учить детей узнавать семена гороха (они зеленые, круглые, гладкие, твердые). Формировать навыки посадки семян (посадить в бороздки, присыпать землей, полить). Упражнять в использовании обследовательских действий. Активизировать употребление слов, обозначающих особенности семян, а также действия детей, связанные с посадкой. Вызвать интерес к выращиванию растений.
**Материал:** Приготовить блюдце с семенами, лейка с водой, картинка с изображением гороха. В ящиках с землей сделать бороздки (или на грядке)
**Ход занятия**. Показать ребенку картинку с изображением гороха и спросить, хотят ли они вырастить такое же растение. Предложить взять горошину из блюдца и положить перед собой на столе. Уточнить знания детей о цвете и форме гороха, предложить погладить горошину пальчиком, чтобы определить, гладкая или шероховатая у нее поверхность, затем надавить, чтобы узнать, твердые или мягкие семена, прокатить, чтобы определить ее форму. Показать бороздки ребенку, предложить взять по одному семени и положить в бороздку. (Показать, как это сделать.) Контролировать выполнение, показывать, как положить второе семя (на некотором расстоянии от первого). Контролировать выполнение , помочь если не получается. Затем показать, как сделать бороздку, где лежат семена, засыпать землей (прищипнуть землю). Проверить, выполнение задания. Поощрить ребенка. После того как посадка семян, будет закончена, вместе с детьми полить бороздки. И ждать первых всходов, продолжая наблюдать за результатом.

