**Консультация для родителей**

1. **Рекомендации для родителей для речевого развития детей.**
2. **Домашняя игротека.**

***Подготовила: Самойлова И. Л.  
январь 2020 год***

**Рекомендации для родителей для речевого развития детей.**

1. Предоставляйте ребёнку возможность пользоваться каждым из пяти чувств: видеть, слышать, ощущать, определять вкус, осязать окружающий мир.

2. Внимательно слушайте ребёнка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя.

3. Комментируйте словами все свои действия и действия ребёнка. Обсуждайте всё, что

происходит вокруг.

4. Задавайте ребёнку как можно больше вопросов и внимательно выслушивайте его

ответы, даже если они выражены не словами.

5. Разговаривайте с ребёнком спокойно, не растягивая специально слова и не замедляя

речь.

6. Поощряйте стремление ребёнка задавать вопросы, именно они формируют

познавательный интерес ребёнка.

7. Поддерживайте любопытство и детское воображение.

8. Читайте короткие сказки или простые истории, рассматривая иллюстрации.

9. Обсуждайте прочитанные тексты.

10. Поощряйте общение и игры с другими детьми.

11. Привлекайте ребёнка к прослушиванию аудиокассет с записью любимых песен,

музыки, сказок.

**«Домашняя игротека»**

Уважаемые родители!

Представляю Вашему вниманию с игры, игровые упражнения и задания на закрепление различных речевых навыков.   
**«Игры на кухне»**

1. *Упражнения на развитие мелкой моторики рук.*

* **«Помогаю маме».**Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис. Гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.
* **«Волшебные палочки».** Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.

1. *Игры на обогащение словаря ребенка.*

* **«Давай искать на кухне слова».**Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И пр.
* **«Угощаю».** «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

1. *Игры с целью развития грамматического строя речи.*

* **«Приготовим сок».**«Из яблок сок…(яблочный); из груш…(грушевый); из слив…(сливовый); из вишни…(вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п.. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.

**«Мастерская Золушки»**

1. *Упражнения на развитие мелкой моторики.*

* Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры.
* Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи).
* Очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно из цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности). Но дома Вы можете проконтролировать своего ребенка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.

**«По дороге из детского сада (в детский сад)»**

* **«Я заметил».**«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.
* **«Волшебные очки».**«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.».
* **«Игры с мячом».**«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга…».
* **«Лягушка».**Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

**«В свободную минутку»**

1. *Игровое упражнение на слоговую структуру слов.*

* **«Перепутаница».**«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и пр.»

1. *Игра на обогащение словаря ребенка.*

* **«Доскажи словечко».**«Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей…(чирикает). Сова летает, а заяц…(бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади…(жеребенок) и т.п.

1. *Игра на развитие грамматического строя речи.*

* **«Упрямые слова».**Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях-ответах.