Положение

о группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Детский сад № 36»

1. Общие положения.
	1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад № 36».
	2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико­социальной помощи.

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1. Организация и содержание работы.
	1. Цель образования групп компенсирующей направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.
	2. Основными задачами компенсирующих групп являются:
* Коррекция речевого нарушения;
* Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
* Формирование правильного произношения;
* Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
* Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
* Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
	1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития.
	2. В группах компенсирующей направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:
* Своевременное обследование детей;
* Составление рационального расписания занятий коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
* Планирование индивидуальной коррекционной работы;
* Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;

|  |  |
| --- | --- |
| *С учетом мнения Совета родителей**МДОУ «Детский сад № 36»**Протокол № 1от 01.09.2021**Согласовано**Протокол Педагогического Совета**№ 1 от 01.09.2021* | **УТВЕРЖДЕНО***Приказ №128 (1) от 01.09.2021*Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Югай |

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других
специалистов по организации образовательного процесса.

1. Порядок направления и прием в группы.
	1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций, по коррекционной работе.
	2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группу компенсирующей направленности принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).
	3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ППк, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ППк.
2. Участники образовательного процесса.
	1. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога- психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя. Специалист, ответственный за сопровождение ребенка - учитель-логопед.

Учитель-логопед.

Основные обязанности:

* Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ППк.
* Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
* Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
* Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
* Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
* Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

* Заключение ПМПК на каждого ребенка.
* Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
* Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
* Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы.
* Табель посещения логопедических занятий.
* Журнал консультаций с родителями.
* Журнал взаимодействия со специалистами
	1. Воспитатель.

Основные обязанности:

* Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
* Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

2

* Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.
	1. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

* Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группу.
* Проведение диагностической, психо-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
* Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ППк.
* Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (в соответствие с заключением ПМПК).
* Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
* Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.
1. Руководство группой компенсирующей направленности.

Общее руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанных групп, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МДОУ.

3