|  |  |
| --- | --- |
| *С учетом мнения Совета родителей*  *МДОУ «Детский сад № 36»*  *Протокол № 1от 01.09.2021*  *Согласовано*  *Протокол Педагогического Совета*  *№ 1 от 01.09.2021* | **УТВЕРЖДЕНО**  *Приказ № 128 (1) от 01.09.2021*  Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Югай |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития обучающихся**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №36»**

**в соответствии с Федеральным государственным**

**образовательным стандартом дошкольного образования**

**г. Ярославль**

**2021г.**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» (далее - Организация).

1.2 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в Организации определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедуры контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

* 1. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.
  2. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития обучающихся в Организации являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Педагогический совет Организации.
  3. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития обучающихся, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**2. Цель, задачи и принципы организации оценки индивидуального развития воспитанников (мониторинга)**

Оценка индивидуального развития обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

* 1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).
  2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой обучающихся.
  1. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие обучающегося в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
  2. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

2.5. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

* принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении обучающегося на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
* принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности для исключения переутомления обучающихся и нарушения естественного хода образовательного процесса;
* принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» обучающегося.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

3.1. Оценка индивидуального развития обучающихся (далее- педагогическая диагностика или мониторинг) является профессиональным инструментом педагогического работника Организации, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития обучающегося и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования Организации.

Оценка индивидуального развития обучающегося (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

* 1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Организации, исключая время, отведенное на сон.
  2. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, педагогами-специалистами 1-3 раза в год
* в начале и в конце учебного года (октябрь, январь, апрель).

3.4. В обеспечении функционирования системы мониторинга задействуются все педагогические работники Организации.

3.4.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Организации по пяти образовательным областям – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

* Воспитатели осуществляют оценку уровня освоения образовательной программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
* Медицинские работники осуществляют оценку состояния здоровья обучающихся
* Педагог-психолог осуществляет оценку психического развития, уровня сформированности школьной готовности, оценку адаптационного процесса, оценку психологического благополучия, уровня сформированности игровой деятельности.
* Музыкальный руководитель осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
* («Музыкальное развитие»)
* Инструктор по физкультуре осуществляет оценку уровня освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура»)
* Учитель-логопед осуществляет оценку уровня речевого развития.
* Старший воспитатель осуществляет обобщение и анализ уровня достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
* Заведующий осуществляет принятие управленческих решений по итогам мониторинга

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития Обучающимися в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей обучающихся в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Организации и диагностические карты развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятии художественной литературы и фольклора.

Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

*Этап 1*

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Этап 2*

От 0 до 2,2 балла – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту / необходимость корректировки педагогического процесса по данному параметру или образовательной области

От 2,3 до 3,7 балла – наличие проблем в развитии ребенка/ незначительные трудности организации педагогического процесса

От 3,8 до 5 балла – нормативный вариант развития

*Этап 1*. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2*. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого вый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому ППк), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять обучающихся с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще-групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития Обучающихся проводится в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 «Закона об образовании в Российской Федерации» ).

4.2. Контроль проведения оценки индивидуального развития Обучающихся осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля:

- Организацию тематического контроля;

- Проведение оперативного контроля;

- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

- Проверка документации.

**5. Отчетность. Документация**

5.1 Педагоги, обеспечивающие функционирование системы оценки индивидуального развития Обучающихся, оформляют диагностические материалы, сводные отчеты о результатах мониторинга по направлениям развития, которые хранятся на группах до момента выпуска Обучающихся в школу и в методическом кабинете в течение 5 календарных лет.

5.2 Итоги оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на Педагогическом совете и являются основой для оценки качества образования в дошкольном учреждении , принятия управленческих решений.

5.3 Документация, отражающая результаты оценки индивидуального развития Обучающихся, является обязательной для всех педагогов – воспитателей и специалистов.

**6. Заключительные положения**

6.1. Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Организации с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Все изменения и дополнения вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. После принятия Положения (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу