|  |  |
| --- | --- |
| *С учетом мнения Совета родителей**МДОУ «Детский сад № 36»**Протокол № 1от 01.09.2021**Согласовано**Протокол Педагогического Совета**№ 1 от 01.09.2021* | **УТВЕРЖДЕНО***Приказ №128(1)от 01.09.2021*Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Югай |

Положение о группах комбинированной направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Детский сад № 36»

1. Общие положения
	1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад № 36».
	2. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36» (далее -МДОУ).
	3. Группа комбинированной направленности - это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательными программами МДОУ.

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации г режима работы дошкольных образовательных организаций".

* 1. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.
	2. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава группы общеразвивающей направленности и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.
	3. При организации группы комбинированной направленности решается ряд специфических задач:
* осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
* проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
* оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не
1. Порядок приема в комбинированную группу

имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;

обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

1. Организация деятельности комбинированной группы
	1. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всей коррекционно-образовательной деятельности:
* Своевременное обследование детей;
* Организация образовательной деятельности, предусматривает

взаимозаменяемостьзанятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;

* Планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
* Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
* Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.
	1. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
	2. Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.
	3. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников группы ПМПК ДОУ дает рекомендации о дальнейших формах воспитания и обучения каждого ребенка.
1. Участники образовательного процесса
	1. Коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога- психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Специалист, ответственный за сопровождение ребенка - учитель-логопед.
	2. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

* Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ППк.
* Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
* Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
* Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
* Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.

2

* Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной компетенции и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

* ЗаключениеПМПК на каждого ребенка.
* Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
* Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
* Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы.
* Табель посещения логопедических занятий.
* Журнал консультаций с родителями.
* Журнал взаимодействия со специалистами
	1. Воспитатель.

Основные обязанности:

* Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
* Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
* Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.
	1. Педагог-психолог.

Основные обязанности:

* Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
* Проведение диагностической, психо-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
* Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ППк.
* Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (в соответствие с заключением ПМПК).
* Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
* Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.
	1. Инструктор по физической культуре
* Сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника группы.
* Проведение диагностической, коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
* Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ППк детского сада.
* Составление индивидуальных планов работы.
* Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом.
* Организация разъяснительной работы с родителями.

3

* 1. Музыкальный руководитель.
* Участвует в организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных и досуговых развлечений.
* Проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
* Консультирует родителей, воспитателей и специалистов по вопросам музыкального воспитания детей.
* Участвует в ППк
* Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов
	1. Старший воспитатель
* Организует работу в соответствие с годовым планом на учебный год.
* Составляет расписание организованной образовательной деятельности.
* Организует заседания ПМПк
* Планирует повышение квалификации педагогов
* Организует взаимодействие педагогов
1. Руководство группой комбинированной направленности
	1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ.
	2. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МДОУ.
	3. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп комбинированной направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

4