**Проект муниципальной инновационной площадки**

**«Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников**

**и другими социальными партнерами»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел проекта** | **Содержание** |
| 1.Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта  | «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс» |
| 2.Обоснование актуальности и инновационности проекта | Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из главных стратегических задач развития страны. Эта задача регламентируется и обеспечивается нормативно - правовыми документами и программами различного уровня.Закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. В статье 41 устанавливается приоритет жизни и здоровья человека в качестве основы государственной политики в области образования и к компетенции образовательного учреждения относится создание в образовательном учреждении необходимых условий для охраны здоровья обучающихся, воспитанников. В статье 44 данного закона родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации должны оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.Семейный кодекс РФ. Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения — это задача не только образовательных организаций, но и родителей. В разделе 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей» говорится: родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155. ФГОС ДО гласит: одной из стратегических задач является - охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Стандарт определяет здоровье в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Следует отметить, что ФГОС ДО утверждает, что обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Концепция развития образования РФ на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Документ определяет приоритетные не только "точки роста", но и конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования (включая дошкольное). Предусматривает разработку и реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди воспитанников.Государственная программа «Здоровая Россия» действует с 2009 года Министерством здравоохранения и социального развития РФ. Девиз программы - «Сохранить здоровье «здоровых» - сохранить здоровье нации!». Ее главная цель – это формирование у граждан России бережного отношения к здоровью, основанного на принципе ведения здорового образа жизни. Задача – сделать престижным здоровый образ жизни.Президентская Программа «Здоровье Нации» начала формироваться с 2004 года. Основной целью программы является улучшение состояния физического и духовно-нравственного здоровья граждан России, качественного повышения их уровня жизни. Постановление Ярославской области «Об утверждении областной целевой программы "Семья и дети Ярославии" на 2016 - 2020 годы от 16 марта 2016 года N 265-п. Документ определяет задачи, мероприятия и меры социальной поддержки реализации региональной семейной политики и политики в интересах детей и организации отдыха детей и их оздоровления.В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди здоровые, уверенные в себе, коммуникабельные, независимые, с яркой индивидуальностью. Следует отметить, что процесс психологического здоровьесбережения необходимо начинать в раннем и дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья. Этот период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия очень ярки и сильны, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что чрезвычайно важно в аспекте исследуемой проблемы.Условия обеспечения психологического здоровье сбережения детей мы рассматриваем как систему определенных связей и факторов взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья и необходимой коррекции нарушений их развития является одной из основной задачей образовательной деятельности в ДОО на современном этапе. |
| 3.Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | **Цель:** создание модели здоровьеформирующего образовательного пространства при взаимодействии с семьями воспитанников и другими социальными партнерами.**Задачи:**1. Оптимизировать повышение компетентности педагогов в рамках реализации целевых ориентиров ФГОС.2. Оптимизировать систему просветительской деятельности с семьями воспитанников.3. Разработать и апробировать модель психологического здоровьесбережения детей на основе партнерства педагогов и родителей (законных представителей).4. Определить педагогические условия эффективности психологического здоровьесбережения детей дошкольного возраста.5. Систематизировать и апробировать критерии, показатели психологического здоровья детей.**Идея проекта:**«Психологическое здоровье – состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений (страхов, неврозов)… |
| 4.Срок и механизмы реализации инновационного проекта  | **Срок реализации проекта - 2018-2021 гг.****Механизмы реализации:*** анализ ресурсов, изучение нормативно-правовых документов;
* проектирование и проведение командной учебной, просветительской и другой деятельности в рамках проекта;
* организация семинаров, конференций по формированию здорового образа жизни;
* наработка методической базы образовательной и просветительской деятельности в рамках проекта;
* обобщение и распространение опыта по пропаганде здорового образа жизни;
* мониторинг и оценка промежуточных, итоговых результатов проекта;
* информирование представителей власти и общественности о ходе реализации и результатах проекта.
 |
| 5.Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта |  В ДОО города существуют различные модели деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. *Однако, в большинстве моделей акцент сделан только на физическом здоровье детей.*Недостаточно теоретических и прикладных работ по психологическому здоровьесбережению детей дошкольного возраста, а также новых образцов практики организации совместного партнерства детского сада и семьи как важного условия в разрешении данной проблемы. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе, что входит сегодня в содержание психологического здоровьесбережения, какими средствами, методами, формами следует его осуществлять и при каких условиях. Эта ситуация обусловила выбор темы инновационного проекта и актуализировала необходимость разработки модели «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами».В ходе реализации проекта, ожидаются следующие результаты. I. Руководитель ДОО:1.1.Организация деятельности ДОО в рамках нормативных государственных документов. 1.2.Обеспечение ДОО методическими материалами по здоровьесбережению детей и взрослых в форме методического пособия (конспекты НОД, сценарии, презентации, пакет диагностических материалов и др.) 1.3.Повышение личностного уровня родителей.1.4.Повышение личностного и профессионального уровня педагогов.1.5.Cнижение заболеваемости среди детей и педагогов посредством пропаганды здорового образа жизни. II. Педагоги: 2.1.Получение знаний, практических навыков и методических материалов по вопросам диагностики, профилактики и восстановления психологического здоровья детей и взрослых.2.2.Вовлечение в процесс саморазвития и повышения профессиональной компетентности в рамках проекта. 2.3.Получение знаний и практических рекомендаций по общению с ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями (гиперактивный, агрессивный, тревожный, замкнутый и др.)2.4.Возможность формирования у детей и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни.2.5.Формирование новых профессиональных и личностных привычек.III. Родители:3.1.Получение знаний, практических навыков по вопросам профилактики и укрепления психологического здоровья своего ребенка и созданию позитивных отношений в семье.3.2.Получение знаний и практических рекомендаций по общению с ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями (гиперактивный, агрессивный, тревожный, замкнутый и др.)3.3.Получение рекомендаций по здоровому образу жизни.3.4.Формирование новых привычек в семейном воспитании.IV. Дети:4.1.Эмоциональная близость с родителями и педагогами.4.2.Позитивное восприятие окружающего мира.4.3.Желание заботиться о своем здоровье и здоровье родителей. |
| 6.Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов | **Этапы реализации проекта, задачи и основное содержание деятельности****Подготовительный - (апрель-май 2018 г.)**Задачи:-создать рабочую группу по разработке инновационного проекта;- определить концепцию проекта;- сформировать пакет нормативных документов по управлению проектом.**Основной этап реализации проекта*****Информационно-аналитический этап*** ***(2018-2019 учебный год)***Задачи:- осуществить подбор и проанализировать научную, методическую литературу по теме проекта;-изучить и обобщить практический опыт, определить гипотезу, начать разрабатывать и апробировать методологическую базу;- разработать понятийный аппарат;-осуществить исследование уровня психологического здоровья детей дошкольного возраста;-повысить компетентность педагогических работников и родителей по заявленной проблеме;-разработать критерии, показатели психологического здоровья детей дошкольного возраста (диагностический материал).***Планово-прогностический этап*** ***(2019- 2020 учебный год)***Задачи:-разработать модель здоровьеформирующего образовательного пространства;-апробировать и внедрить в деятельность ДОО – участников муниципальной инновационной площадки - модель здоровьеформирующего образовательного пространства; - разработать методическое обеспечение модели; -оптимизировать систему просветительской деятельности с семьями воспитанников;- транслировать опыт инновационной деятельности в рамках участников МИП с целью повышения эффективности деятельности;- проанализировать результаты работы по внедрению модели здоровьеформирующего образовательного пространства;- определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.**Заключительный *(практический)* этап** **(2020- 2021 учебный год)**Задачи:- транслировать опыт инновационной деятельности МИП на муниципальном уровне;- обобщить и проанализировать данные, полученные в ходе реализации проекта МИП;-разработать рекомендации по созданию и функционированию модели здоровьеформирующего образовательного пространства в ДОО;-организовать экспертизу методических рекомендаций;-создать условия для тиражирования инновационных продуктов в городской системе образования. |
| 7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечням результатов. |
| **Подготовительный этап (апрель-май 2018 г.)** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации проекта | Сроки реализации проекта | Ответственные | Результаты |
| Заседание рабочей группы № 1:Обоснование темы проекта МИП.Определение концепции проекта.Анализ условий необходимых для реализации проекта в ДОУ. | Апрель 2018 | МДОУ № 5, 7, 15, 36, 42, 67, 173, 193, 211, 225, 236(рабочая группа проекта) | Сбораналитическихданных |
| Заседание рабочей группы № 2:Изучение федеральных, региональных нормативно - правовых документов по теме проекта. | Апрель 2018 | Рабочая группа проекта | Подобрананормативно –правовая база |
| Заседание рабочей группы № 3:Разработка проекта «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами». | Май 2018 | Рабочая группа проекта | Макет проекта МИП |
| Заседание рабочей группы № 4:Составление календарного плана МИП по реализации проекта.Подготовка пакета документов по организации МИП.  | Май 2018 | Рабочая группа проекта | Сформирован пакет документов на присвоение статуса МИП(заявка, проект, календарный план) |

 |
| **Основные этапы реализации проекта (2018-2020 гг.)** |
| Информационно-аналитическое направление (2018-2019 уч.г.) |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации проекта | Сроки реализации проекта | Ответственные | Результаты |
| Заседание рабочей группы № 1:Анализ условий (кадровых, материально- технических) в ДОО, обеспечивающих реализацию проекта.  | Сентябрь 2018 | Рабочая группа проекта | Аналитические данные  |
| Организация КПК с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения детей и родителей по теме сохранения и укрепления психологического здоровья ребёнка. | По плану работы ИРО | Рабочая группа проекта | Пройдены КПК |
| Заседание рабочей группы № 2:Разработка примерной модели по комплексному сопровождению детей и родителей в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья(деятельность педагогов с детьми, родителями и соц. партнёрами). | Октябрь 2018 | Рабочая группа проекта | Разработана модель комплексногосопровождения |
| Заседание рабочей группы № 3:Разработка критериев мониторинга для выявления уровня психологического здоровья воспитанников ДОО на базе учреждений-участников МИП.Анкетирование родителей. | Ноябрь 2018 | Рабочая группа проекта | Разработаны материалы для проведения мониторинга |
| Заседание рабочей группы № 4:Промежуточный анализ результатов деятельности МИП  | Декабрь 2018 -Январь 2019 | Рабочая группа проекта | Аналитический отчёт |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседание рабочей группы № 5:Взаимодействие специалистов ДОО для реализации задач проекта. | Февраль 2019 | Рабочая группа проекта | Разработан алгоритм взаимодействия |
| Заседание рабочей группы № 6:Составление плана сетевого взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами для создания необходимых условий для реализации проекта. | Март 2019 | Рабочая группа проекта | План взаимодействия |
| Заседание рабочей группы № 7:Составление алгоритма сопровождения детей с эмоционально-личностными затруднениями. | Апрель 2019 | Рабочая группа проекта | Разработан алгоритм |
| Заседание рабочей группы № 8:Составление модели взаимодействия с семьёй в рамках реализуемого проекта. | Май 2019 | Рабочая группа проекта | Разработан план взаимодействия с семьями |
| Заседания рабочей группы №9Промежуточный анализ результатов деятельности МИП.  | Май 2019 | Рабочая группа проекта | Аналитический отчёт |

 |
| Планово-прогностическое направление (2019-2020 уч.г.) |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации проекта | Сроки реализации проекта | Ответственные | Результаты |
| Анализ и корректировка модели здоровеформирующего образовательного пространства. | Сентябрь 2019г. | Рабочая группа проекта | Определены перспективы работы на 2019-2020уч. г. |
| Апробирование модели сопровождения детей по комплексному сопровождению детей и родителей в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья. | Сентябрь 2019 -май 2020г. | Рабочая группа проекта | Реализация проекта  |
| Апробирование модели «Взаимодействие семьи и МДОУ».Взаимодействие с социальными партнёрами. | Сентябрь 2019 -май 2020г. | Рабочая группа проекта | Оптимизирована системапросветительской деятельности с семьями воспитанников |
| Трансляция опыта инновационной деятельности в рамках учреждений-участников МИП (проведение мастер-классов, семинаров и др.) | По плану | Рабочая группа проекта | Распространение опыта  |
| Пополнение фонда методических, информационных материалов по теме проекта. | 2018-2020гг. | Рабочая группа проекта | Банк методических материалов |
| Анализ деятельности МИП по внедрению модели здоровьеформирующего образовательного пространства.Определение перспектив работы на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта. | Сентябрь 2019 -май 2020г. | Рабочая группа проекта | Скорректирован проект  |

 |
| **Заключительный этап (2020-2021 уч. г.)** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации проекта | Сроки реализации проекта | Ответственные | Результаты |
| Обобщение, анализ и систематизация данных, полученных в ходе инновационной деятельности. | Сентябрь 2020-март 2021г. | Рабочая группа проекта | Аналитическая справка |
| Составление и распространение методических материалов по проекту  | Март-май 2021г | Рабочая группа проекта | Продукт деятельности МИП |
| Трансляция опыта инновационной деятельности МИП на муниципальном уровне. | Сентябрь 2020-май 2021г. | Рабочая группа проекта | Распространение опыта  |
| Тиражирование инновационных продуктов в городской системе образования.  | Май 2021г. | Рабочая группа проекта | Аналитические данные |

 |
| 8.Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | **Нормативно-правовое обеспечение проекта:**- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - Федеральный государственный образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, - Концепция развития образования РФ на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р - Государственная программа «Здоровая Россия» - Президентская Программа «Здоровье Нации», -Постановление Ярославской области «Об утверждении областной целевой программы "Семья и дети Ярославии" на 2016 - 2020 годы от 16 марта 2016 года N 265-п. **Материально-техническое обеспечение проекта:**-Технические и дидактические средства обучения. |
| 9.Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | Комплект информационно-методических материалов деятельности МИП:- модель психологического здоровья ребенка дошкольного возраста «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами»; - методическое пособие для педагогов и родителей по теме проекта (сценарии совместных мероприятий педагогов, родителей и детей, конспекты игровых занятий, рекомендации, видеоматериалы, ссылки на интернет ресурсы, дневники, отзывы по личностному и профессиональному росту педагогов и родителей и др.); - пакет диагностических методик для определения показателей психологического здоровья детей дошкольного возраста;- комплект учебных материалов по профессиональному и личностному развитию педагогов и личностному росту родителей в рамках инновационного проекта. |
| 10.Предложения по распространению опыта | Результаты проекта (продукты) будут изданы на CD дисках и/или в комплекте информационно-методических материалов, поддержка интернет-представительства проекта (ГЦРО, сайт ДОО), проведение дискуссионных площадок, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, организация стажировочных площадок.  |